



# **Влияние функциональной грамотности обучающихся младших классов на результаты ВПР**

(из опыта работы)

Медоева З.Б.  
зам. директора  
по УВР МБОУ СОШ №46

## *Цель учителя -развить ребёнка*

- **Развить мышление** - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.
- **Развить речь**, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение.
- **Пространственное восприятие.**
- **Развить моторную функцию**, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику.
- **Развить коммуникативные способности**, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением. Решая эти задачи, педагог получает в результате **функционально развитую личность.**

# Функциональная грамотность

«**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев



# Глоссарий

- **Функциональная грамотность** рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
- **Функционально грамотная личность** это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.
- **Основные признаки функционально грамотной личности** это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

# Что такое «функциональная грамотность»?

- Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.
- **Функциональная грамотность** – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.
- Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

# Какие формы функциональной грамотности существуют?



# *Педагогические технологии*

## Современные образовательные технологии



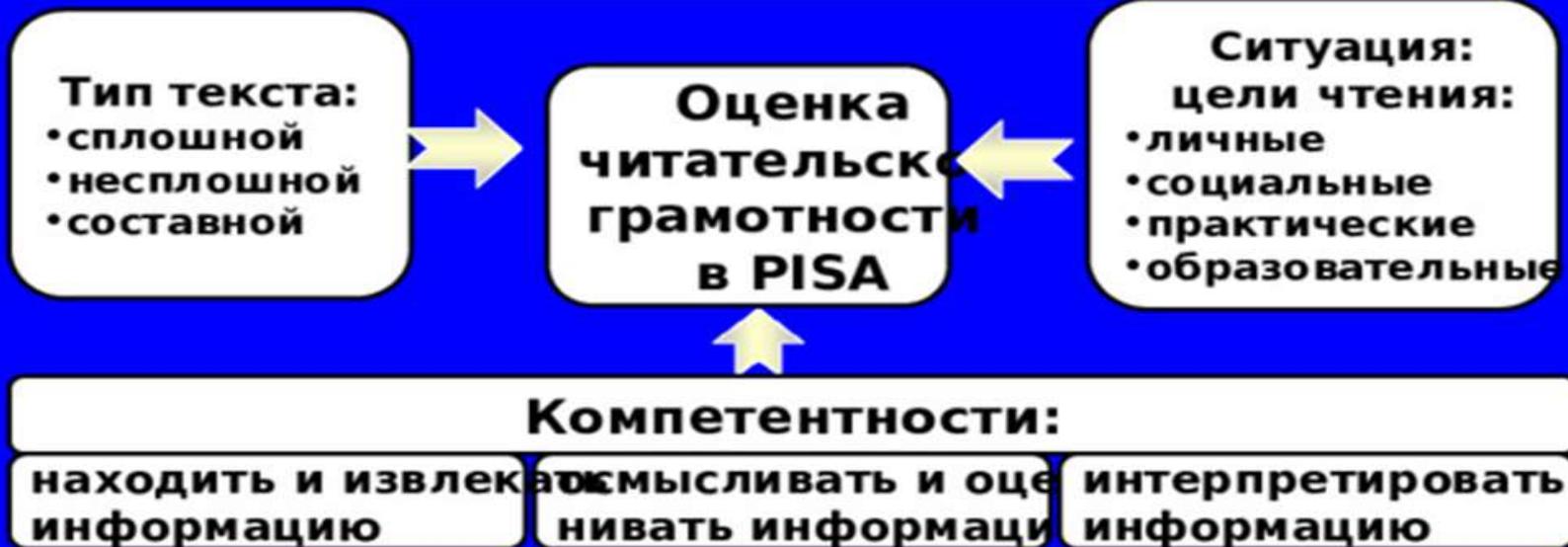
# *Компоненты функциональной грамотности*

- **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

# Читательская грамотность

## Читательская грамотность: концептуальная рамка

*Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни*



# Математическая грамотность

## Математическая грамотность: концептуальная рамка

*Математическая грамотность - это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.*



## Развитие математической грамотности

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.

1. Работа над решенной задачей .
2. Решение задач различными способами.
3. Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу.
4. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").
5. Самостоятельное составление задач учащимися .
6. Решение задач с недостающими данными.
7. Изменение вопроса задачи.

- 
8. Составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение.
  9. Объяснение готового решения задачи.
  10. Использование приема сравнения задач и их решений.
  11. Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного .
  12. Изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием.
  13. Закончить решение задачи.
  14. Какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче).
  15. Составление аналогичной задачи с измененными данными.
  16. Решение обратных задач.

# Естественнонаучная грамотность

## Естественнонаучная грамотность: концептуальная рамка

*Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.*



# Подготовка к проведению ВПР

Методическая и  
организационная  
работа

Контроль за  
подготовкой к  
проведению ВПР

Работа с  
учащимися,  
мотивированны  
ми к обучению

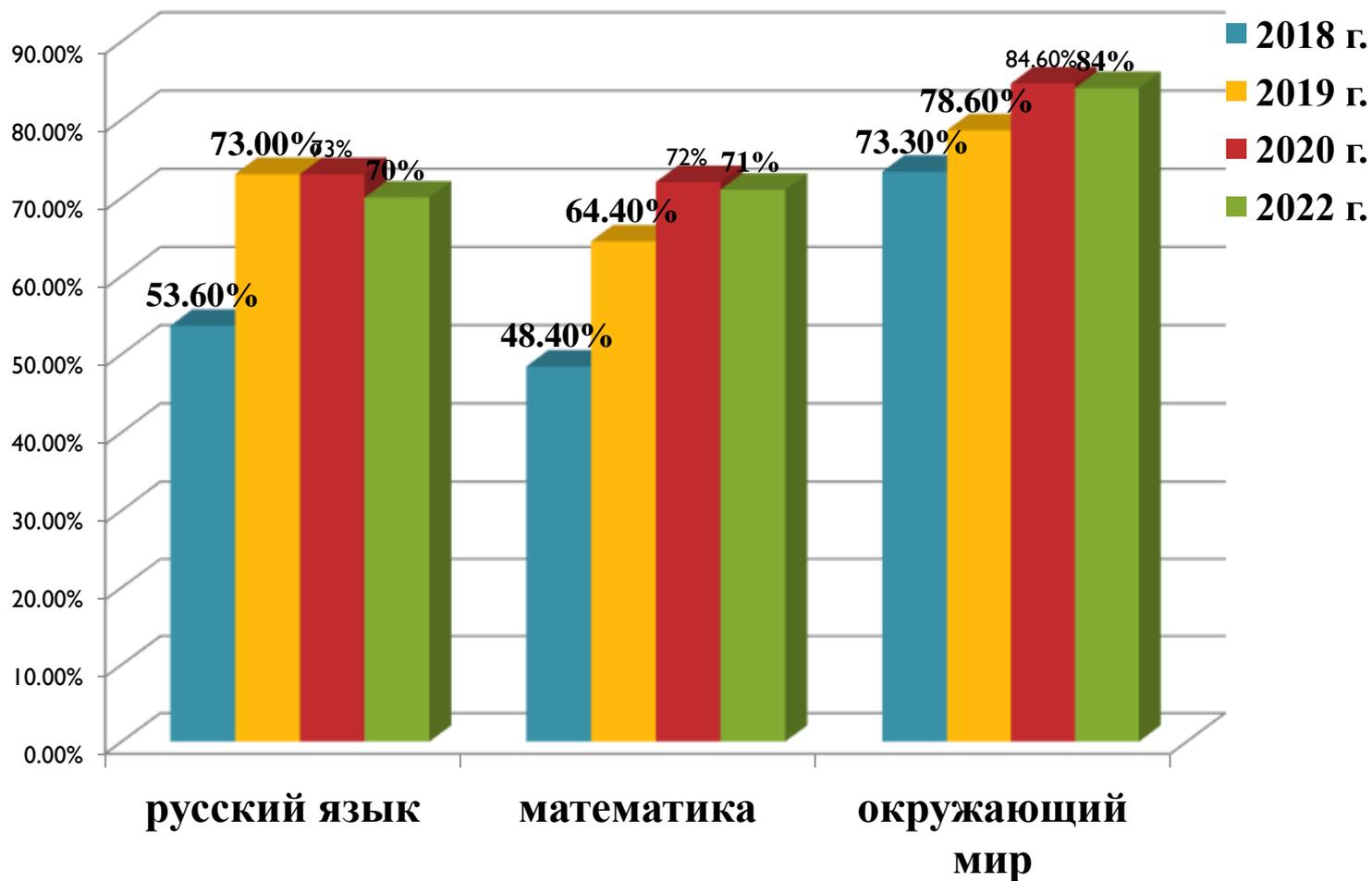
Работа со  
слабыми  
учащимися

Работа с  
родителями

# Подготовка к ВПР



# Сравнительный анализ качества знаний (%) по ВПР в 4-х классах



	<b>Повысили результат</b>	<b>Подтвердили результат</b>	<b>Снизили результат</b>
<b>Русский язык</b>	<b>21,6%</b>	<b>64%</b>	<b>14,4%</b>
<b>Математика</b>	<b>19,3%</b>	<b>58,5%</b>	<b>22,2%</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>3,5%</b>	<b>62,5%</b>	<b>34%</b>

# Русский язык

- *Характерные ошибки при написании диктанта*  
выбор из текста предложения с верными однородными членами предложения (путали);
- *Характерные ошибки во 2 части работы:*
  - составление и запись плана текста;
  - подбор слова к определенной схеме слова;
  - подбор синонимов;
  - выборочная запись определенной части речи из предложения и ее морфологический разбор.

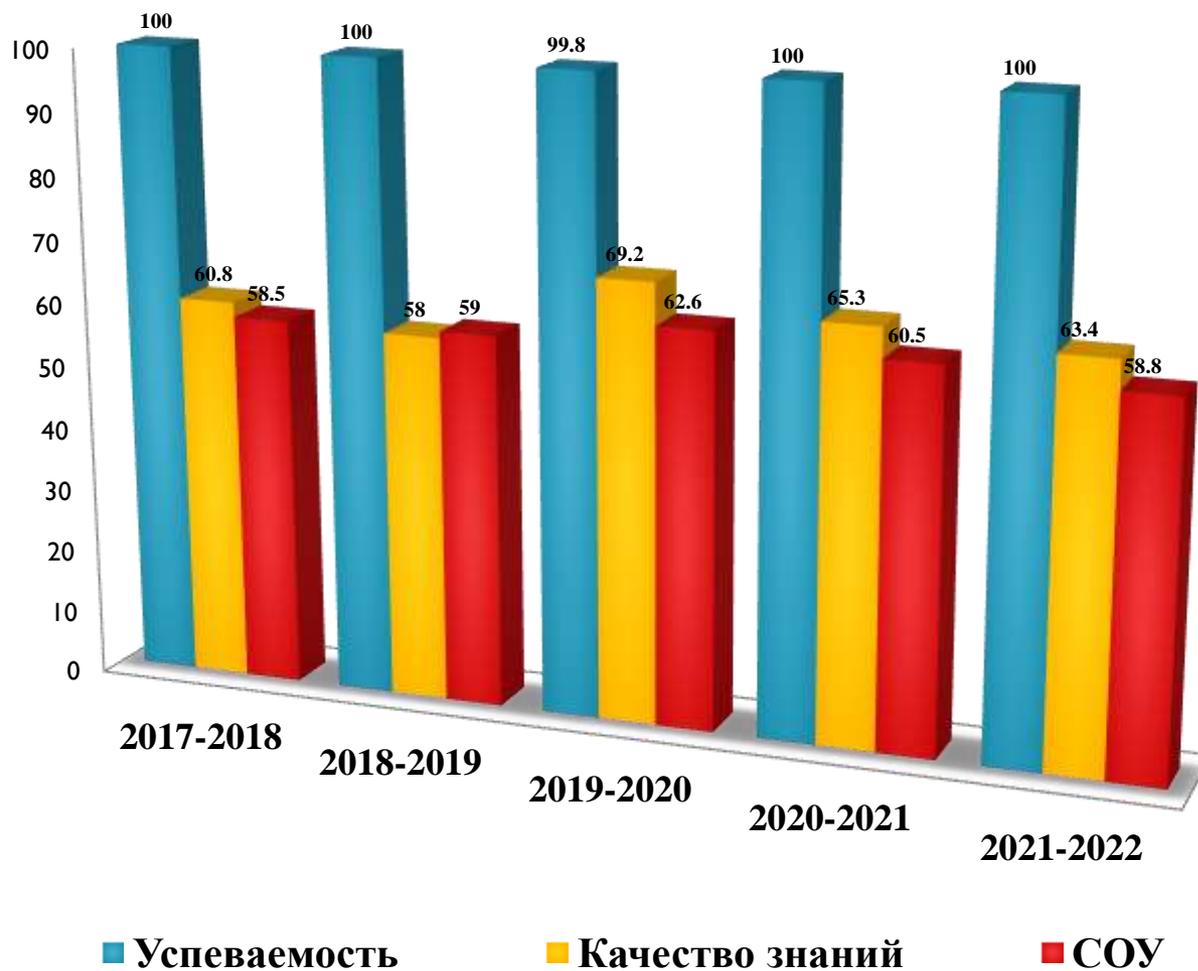
# Математика

- *Типичные ошибки:*
  - порядок арифметических действий и вычисление на деление;
  - решение составных задач;
  - нахождение периметра и площади;
  - решение логических задач.

# Окружающий мир

- *Типичные ошибки:*
  - определение на карте материков;
  - определение на карте природных зон;
  - описание проведения опытов;
  - определение названия профессий.

# Диаграмма показателей успеваемости за пять прошедших учебных лет



Одна из важнейших задач современной школы –  
формирование функционально грамотных  
людей.

- **«Мои ученики будут узнавать  
новое не от меня;  
Они будут открывать это новое  
сами.**

**Моя задача - помочь им  
раскрыться и  
развить собственные идеи»**

**И.Г.Песталоцци**

